«Критериальное оценивание, как фактор повышения мотивации школьников к обучению математике»

**Аннотация:** В данной статье раскрывается понятие критериального оценивания, как оценивания, при котором результаты обучения каждого учащегося соотносятся с определенной образовательной целью или дескриптором. Выделены преимущества и типы критериального оценивания.

В современной школе приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для достижения учебной самостоятельности особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.  
Основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки. Вопрос отсутствия четких критериев в выборе отметки и отсутствия в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла, а также трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки – все это требует  скорейшего   решения.

Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путем формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ.

Математика является одним из самых сложных предметов для учеников. Однако, знание математики необходимо для успешной карьеры и в жизни в целом. Чтобы помочь школьникам повысить мотивацию к обучению математике, можно использовать критериальное оценивание. Технология критериального оценивания включает несколько этапов:

1. Определение критериев оценки. Учитель должен определить, какие критерии будут использоваться для оценки работы ученика. Критерии могут включать такие аспекты, как правильность решения задач, использование правильных формул и методов, качество работы и т.д.

2. Разработка шкалы оценок. Учитель должен разработать шкалу оценок, которая будет отражать уровень выполнения каждого критерия. Шкала может быть числовой или буквенной.

3. Объяснение критериев и шкалы оценок ученикам. Учитель должен объяснить ученикам, какие критерии будут использоваться для оценки их работы, и что каждый уровень на шкале означает.

4. Оценивание работы учеников. Учитель должен оценивать работу учеников, используя определенные критерии и шкалу оценок.

5. Обратная связь. Учитель должен предоставлять обратную связь ученикам, объясняя, какие аспекты работы нуждаются в улучшении, и как ученики могут достичь более высокой оценки в следующий раз.

6. Рефлексия. Учитель и ученики должны проанализировать результаты оценивания и определить, что можно улучшить в будущем.

Технология критериального оценивания помогает учителям более объективно оценивать работу учеников и помогает ученикам понимать, что необходимо сделать, чтобы достичь высокой оценки. Она также помогает развивать навыки самооценки и ответственности за свое обучение.

Критериальное оценивание - это метод оценки, который основан на определенных критериях, которые учитываются при оценке работы ученика. Этот метод помогает ученикам понимать, что необходимо сделать, чтобы получить высокую оценку. Кроме того, критериальное оценивание позволяет учителям более объективно оценивать работу учеников.

Критериальное оценивание может быть использовано в математике для оценки различных аспектов работы ученика, таких как правильность решения задач, использование правильных формул и методов, а также качество работы. Вместо того, чтобы оценивать работу ученика на основе общего впечатления, учитель может использовать критерии, чтобы определить, какие аспекты работы ученика нуждаются в улучшении.

Кроме того, критериальное оценивание может быть использовано для установления целей и ожиданий для учеников. Учитель может объяснить ученикам, какие критерии будут использоваться для оценки их работы, и что они должны сделать, чтобы достичь высокой оценки. Это помогает ученикам понимать, что необходимо сделать для успешного прохождения курса.

Одним из преимуществ критериального оценивания является то, что оно может помочь ученикам развивать свои навыки самооценки. Ученики могут использовать критерии, чтобы оценить свою работу и определить, где они могут улучшиться. Это помогает им стать более ответственными за свое обучение и развивать навыки самоконтроля.

Критериальное оценивание – способ оценивания того или иного параметра (знаний, умений, компетенций) на основе критериев, т.е. объективных показателей выраженности данного параметра, которые могут быть выявлены путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представленного результата.

В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть не много, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Важно, что все балльные шкалы начинаются с нуля. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность. Критериальное оценивание не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от балльной системы. Важно только, чтобы каждый балл был содержательно наполнен и им обозначался конкретный уровень достижений.

Особенности критериального подхода:

-Оценка образовательных достижений учащихся становится открытой, более объективной, прозрачной;

-Способствует установлению доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;

-Появляется возможность рефлексии деятельности ученика;

-Ученик осмысливает результаты своей деятельности;

-Позволяет выделить отдельные элементы работы и оценивать их поэлементно.

-Позволяет повысить уровень обученности и качество знаний учащихся.

-Перед процедурой оценивания учитель вместе с учащимися рассматривает и определяет критерии оценки.

Критерии – это признаки, по которым дети должны высказывать мнение о своей деятельности, оценить свои знания и умения, а в дальнейшем определить пути коррекции своей деятельности. Критерии должны быть довольно четкие.

Критериальный подход в системе оценивания учебных достижений школьников дает информацию учителю, ученикам, родителям о том, как идет процесс обучения. Применение критериального подхода формирует у учащихся осознанное усвоение изучаемого, придает уверенность в себе, в своих знаниях и умениях. Когда есть четко разработанные критерии, можно соотнести оценку ребенка с оценкой взрослого без конфликтов. Такая схема более трудоемкая, но она в большей степени отвечает поставленным задачам развития учащихся.

При критериальном оценивании:

— ученик становится настоящим субъектом своего обучения

— снижается школьная тревожность ученика

— учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта, специалиста.

Таким образом, критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья учеников и учителей.

Что же такое “критериальное оценивание”?

Критериальное оценивание- это процесс, основанный на сравнений учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно- познавательной компетентности учащихся.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов

В заключение, критериальное оценивание может быть очень полезным инструментом для повышения мотивации школьников к обучению математике. Он помогает ученикам понимать, что необходимо сделать, чтобы достичь высокой оценки, устанавливает цели и ожидания, а также помогает развивать навыки самооценки. Учителя могут использовать критериальное оценивание для более объективной оценки работы учеников и помочь им стать более успешными в изучении математики.

Повышение качества образовательного процесса тесным образом связано с повышением качества знаний и успеваемости учащихся, без формирования положительной мотивации учащихся это решить невозможно. Использовав в полном объеме факторы, влияющие положительно на процесс мотивации обучающихся можно добиться успеха.

Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. То обстоятельство, что оценки, получаемые за промежуточную работу, не выставляются в журнал, превращает эту работу в осмысленную деятельность по наращиванию своих знаний. Учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультанта.

Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

**Список использованной литературы**

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина «Учебные программы по предметам начального образования» Астана 2013 г.
2. Закон об Образовании от 27.07. 2007
3. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования. Методические рекомендации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего обучения.
4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республики Казахстан в 2016- 2017 учебном году»

5 Указ президента РК от 07.12.2010 № 1118 об утверждении Государственной программы развития образования на 2011- 2020 годы.

1. Оценивание учебных достижений учащихся. Методические рекомендации. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования.

7.Система критериального оценивания достижений учащихся. Методическое пособие.Министерство образования и науки РК Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина.

8.Фридман Л.М. Волков К. Н. Психологическая наука – учителю. М., 1985г.

9.Баранова Л.П. Формирование оценочной деятельности в начальной школе.

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка. М., 1972г.
2. Фридман Л.М. Способы и пути повышения мотивации младших школьников. М., 1988г.